

Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования 2021-2022 учебный год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 21 учителя, из них со стажем работы до 5 лет - 0, до 10 лет - 1, более 10 лет- 20 человек.

В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании работы школы.

Мониторинг показал следующие результаты:

№ п/п	Показатель	Испытывают затруднения,	Испытывают некоторые затруднения	Затруднений нет
1.	Составление конспекта урока	0	1	20
2.	Составление технологической карты урока	1	9	11
3.	Разработка программ внеурочной деятельности	1	6	14
4.	Использование разнообразных форм работы на уроке	0	4	17
5.	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	0	4	17
6.	Владение методиками проведения практических, лабораторных работ	0	6	15
7.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению	1	9	11
8.	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	1	10	10
9.	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	0	2	19
10.	Создание условий для реализации принципа индивидуализации	0	11	10
11.	Организация внеурочной работы по предмету	0	5	16

12.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	0	4	17
13.	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	0	2	19
14.	Составление мониторинга обученности по предмету	0	7	14
15.	Самоанализ деятельности учителя	0	9	12
16.	Планирование работы в соответствии с темой для самообразования	1	8	12
17.	Обобщение и представление педагогического опыта	1	13	7
18.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	0	4	17
19.	Составление рабочей программы по предмету	1	9	11

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении конспекта урока, владеют достаточным уровнем содержания программ по своему предмету, умеют осуществлять индивидуальный подход, владеют навыками оценки качества обученности обучающихся, используют разнообразные формы и приемы работы на уроке. В то же время почти 50 % педагогов испытывают трудности при составлении технологической карты урока, использования современных образовательных технологий, создании условий для реализации принципа индивидуализации а также испытывают затруднения в обобщении и представлении своего педагогического опыта работы.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта;
- провести в образовательных организациях педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;